

SCHOOLPLAN

‘LIGHT’

OBS Brandevoort

2025 – 2028

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur	4
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. professionalisering.	
3. Ons onderwijskundig beleid	5
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid (ook actuele beleidsthema's).	
4. Wettelijke opdrachten	7
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur.	
4.2 Extra ondersteuning.	
4.3 Onderwijstijd.	
4.4 De inhoud van ons onderwijs.	
5. Analyse van onze school	11
Ijkpunten, teamdialoog (eigenaarschap) en schoolanalyse.	
6. Hoofdpijnen van onze ambities	13
Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenbeleid 2025-2028.	
Meerjarenplan	14

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

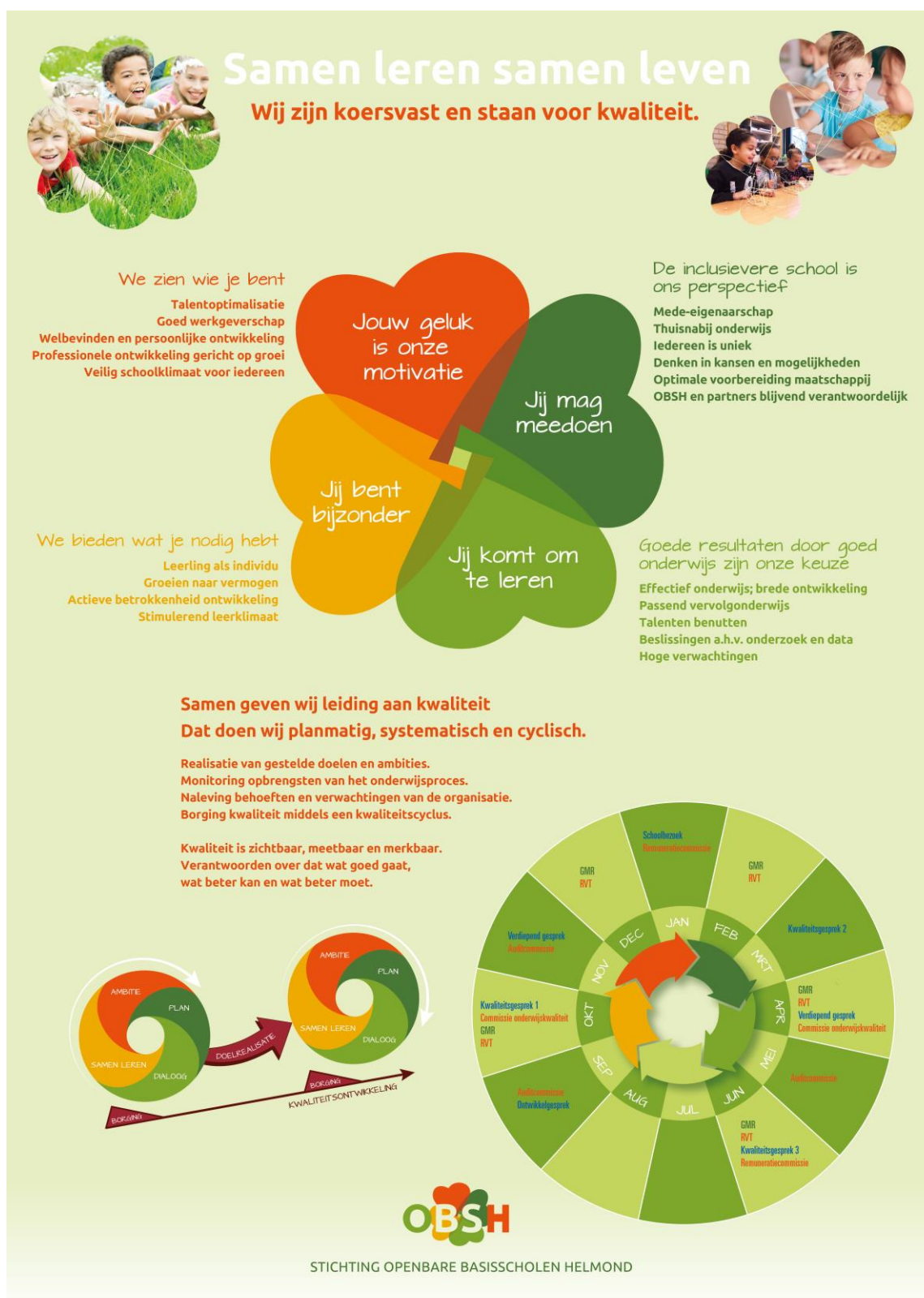
Openbare basisschool Brandevoort is gestart in het schooljaar 2000-2001 in de wijk Brandevoort. In oktober 2006 is de school verhuisd naar de hoofdlocatie aan De Plaetse. Openbare basisschool Brandevoort beschikt over twee onderwijslocaties die op loopafstand van elkaar liggen.

De school is in haar relatief korte bestaan snel gegroeid. In schooljaar 2024-2025 bezoeken bijna 550 leerlingen onze school. Deze zijn verdeeld over 23 groepen. Op OBS Brandevoort werken ongeveer 40 personen. Één directeur, twee adjunct-directeuren, 3 IB-ers, 30 leerkrachten, drie onderwijsassistenten, 2 conciërges en één administratief medewerker/secretaresse. We hebben ook één participatiebaan. De verwachting is dat het leerlingenaantal het komende jaar zal dalen en vanaf 2026 licht zal stijgen.

De huizenmarkt is deze periode zeer dynamisch. Er zal veel worden gebouwd en er is veel doorstroming in de wijk. Het is belangrijk de nieuwe mensen de weg te laten vinden richting onze school. De verwachting is dat meer expats of kenniswerkers uit het buitenland naar onze school zullen komen.

Onze school staat in de Brainportregio. Mede om deze reden zijn wij sinds enkele jaren Brainportschool. Veel van onze ouders werken in deze regio en de kans is groot dat kinderen hier later hun eerste werkervaringen op gaan doen. Als Brainportschool staan wij voor eigentijds onderwijs, dat kinderen voorbereidt op hun toekomst in de Brainport regio. De focus ligt daarbij niet alleen op kennis vergaren, maar vooral ook op het ontwikkelen van de vaardigheden die kinderen in de toekomst nodig hebben. De kinderen worden daarom gestimuleerd om zelf actief, onderzoekend en kritisch met de lesstof om te gaan en hun kennis toe te passen in concrete situaties.

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR



OBSH heeft in 2024 het Koersplan opnieuw vastgesteld. Hierin zijn de ambities voor de komende vier jaar vastgelegd. De grafische weergave is een samenvatting van het koersplan en de manier waarop er leiding wordt gegeven aan onderwijskwaliteit. Voor de volledige teksten wordt verwe-

zen naar het Koersplan en het document Leidinggeven aan kwaliteit zelf. Daarnaast is in verschillende beleidsdocumenten beschreven hoe de bekwaamheidseisen en professionalisering van medewerkers op peil wordt gehouden. Het Strategisch personeelsplan (SPP) is in 2024 geactualiseerd. Overige documenten waarnaar in het Koersplan wordt verwezen zijn op de website (www.obsh.nl) vindbaar of opvraagbaar bij het bestuurskantoor (infobestuurskantoor@OBSH.nl).

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Missie

Het uitgangspunt voor alle openbare scholen is gelijk. Binnen onze school is er aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen kinderen/mensen en we doen daar iets mee door samen met de kinderen die verschillen of overeenkomsten te bespreken. Er is daarbij geen voorkeur voor één bepaalde maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond, maar juist iedereen is welkom. Verschillen worden geaccepteerd en gerespecteerd. Binnen OBS Brandevoort respecteren we ieders geloof of levensovertuiging passend binnen onze maatschappij. Op OBS Brandevoort brengen we de kinderen kennis, vaardigheden en zelfbewustzijn bij. Dit bereidt de kinderen voor op een succesvolle toekomst.

Op OBS Brandevoort laten wij ons in het werken leiden door voor ons belangrijke kernwaarden. Onze 4 kernwaarden; Verbinding, Verwachting, Vernieuwing en Vertrouwen zijn de onderlegger om te komen tot “persoonlijke groei”. Deze groei is belangrijk voor de kinderen, maar ook voor iedereen die hier werkt!

Kinderen op Obs Brandevoort krijgen eigentijds onderwijs.

Visie

OBS Brandevoort is een school met een openbaar karakter, waar iedereen welkom is. De school staat in de wijk Brandevoort. Deze Helmondse wijk ligt dicht tegen Eindhoven aan en heeft inmiddels meer dan tienduizend inwoners. Wij zijn als school middenin de Brainportregio gesitueerd en veel van onze ouders werken in deze regio. De kans is groot dat kinderen later in deze regio hun eerste werkervaring op zullen doen. Gezien de populatie van onze school is de keuze voor het worden van een Brainportschool logisch. Wij willen kinderen opleiden vanuit de pijlers van Brainport: een onderzoekende houding stimuleren, in **verbinding** blijven met onze omgeving, samenwerken met bedrijven uit de regio. Deze Brainportgedachte speelt een belangrijke rol bij **vernieuwingen**.

Pedagogisch klimaat

We zijn ervan overtuigd dat kinderen zich gezien en gehoord voelen wanneer wij als team zorgdragen voor alle leerlingen van onze school. We houden hierbij rekening met de verschillen tussen kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen een eigen mening en identiteit ontwikkelen. Op OBS Brandevoort kunnen kinderen zich ontwikkelen in een veilige omgeving. Kinderen kunnen beter groeien en ontwikkelen wanneer ze **vertrouwen** hebben in zichzelf en een ander. We kijken naar de mogelijkheden van kinderen en hebben daarbij hoge, reële **verwachtingen**. We zorgen

voor **verbinding** door te werken met de dynamische driehoek (kind/ouder/leerkracht). Een belangrijk uitgangspunt daarbij is dat we op een positieve manier met elkaar in gesprek zijn en blijven. We gaan respectvol om met de mening van een ander. Ook spreken we **verwachtingen** naar elkaar uit en stemmen deze af.

Organisatie/structuur in de school

Wij zijn ervan overtuigd dat een veilige speel-, leer- en werkomgeving belangrijk is voor kinderen, ouders en medewerkers. Wij werken vanuit een duidelijke structuur waarin ieders rol helder is. Heldere rollen dragen bij aan duidelijke verantwoordelijkheden en **verwachtingen** en daarmee aan een gevoel van voorspelbaarheid, veiligheid en **vertrouwen**. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen elkaar kunnen ontmoeten tijdens diverse activiteiten, zodat kinderen in **verbinding** staan met elkaar. In groep 1/2 werken wij met een combinatiegroep. Het spelenderwijs leren met elkaar staat hier centraal. Vanaf groep 3 werken wij in homogene groepen. Wij zijn van mening dat de homogene groep in de dagelijkse lespraktijk de meeste rust, structuur en overzicht biedt om te kunnen leren.

Didactiek

Wij zijn ervan overtuigd dat **verbinding** en **vertrouwen** tussen de leerkracht en de leerling de basis vormen om tot ontwikkeling te komen. Het opdoen van succeservaringen staat centraal. Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten enerzijds zorgen voor een goede kennisoverdracht en anderzijds vanuit een meer coachende rol een open, onderzoekende houding stimuleren. Bij het overdragen van kennis is het uitgangspunt dat elke leerkracht op eenzelfde, effectieve manier instructie geeft. Wij hebben daarbij hoge, reële **verwachtingen** van leerlingen en leerkrachten en spreken deze uit.

We motiveren en betrekken kinderen bij het leren door ze vanuit een nieuwsgierige en onderzoekende houding talenten te laten ontdekken en ontwikkelen. We stimuleren kinderen tot creativiteit. Daarbij staat het *leerproces* centraal en mogen kinderen en leerkrachten leren van hun fouten. Wij vinden het belangrijk dat het eigenaarschap vergroot wordt door het stellen van persoonlijke doelen. Wij willen hiermee bijdragen aan de zelfredzaamheid van de leerlingen ter voorbereiding op de maatschappij.

Cultuur

Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Iedereen kan erop **vertrouwen** dat deze verantwoordelijkheid gezamenlijk gedeeld wordt en dat afspraken worden nageleefd. Wij staan voor een lerende organisatie waarbij kinderen leren, maar ook de leerkracht als professional. Wij vinden het belangrijk dat wij als school open blijven staan voor **vernieuwing** en hierbij de samenwerking aangaan met elkaar. Vanuit heldere **verwachtingen** werken wij aan een gezamenlijk doel. Leerlingen en collega's doen dat ieder in hun eigen tempo en op hun eigen manier. Wij **verwachten** daarbij dat er open en duidelijk gecommuniceerd wordt.

Educatief partnerschap

Wij zijn ervan overtuigd dat de betrokkenheid van ouders en externe zorgpartners de ontwikkeling van een kind goed doen. De leerkracht toont professioneel leiderschap. We **verwachten** dat ouders **vertrouwen** hebben in de professionaliteit van de leerkracht. Anderzijds neemt de leerkracht

ouders serieus, zij hebben veel kennis van het kind. Wij vinden het belangrijk dat we de **verwachtingen** met educatieve partners duidelijk naar elkaar uitspreken en afstemmen. We communiceren professioneel met elkaar door elkaar aan te spreken op gemaakte afspraken en open te staan voor feedback. Wij streven ernaar ouders actief te betrekken bij verschillende activiteiten in de school. Ook bij onderwijskundige ontwikkeling is de dynamische driehoek van groot belang.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen inhoud van het onderwijs, kwaliteitszorg en de leerlingenzorg aangegeven hoe OBS Brandevoort hieraan voldoet.

4.1. Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Om de kwaliteit in beeld te brengen en te bewaken maken we gebruik van een aantal instrumenten. Deze instrumenten hebben betrekking op de diverse aspecten van onze organisatie o.a.:

- leerlingenresultaten -> Leerling in Beeld op basis van toetsplanning, centrale eindtoets (Route 8), Kijk! (groep 1/2);
- schoolresultaten -> schoolzelfevaluatie en de analyse.
- tevredenheid van ouders, leerlingen en leerkrachten -> tevredenheidsonderzoek; (2024)
- beleving sociale veiligheid leerlingen -> monitoring Sociaal Sterke Groep + OK Thermometer
- arbeidsomstandigheden -> Ri&E.
- didactische groepsbesprekingen, groepsbesprekingen, klasbezoeken, voortgangsgesprekken.
- MRF gesprekken met ouders én kind.
- DVVS
- NCRO-rapportages
- Diverse kwaliteitskaarten
- PDSA - cyclus

Daarnaast brengen we door middel van ons schoolondersteuningsprofiel in beeld wat OBS Brandevoort te bieden heeft op het gebied van passend onderwijs.

Documenten met betrekking tot bovenstaande instrumenten zijn in te zien bij de directie.

4.2. WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

OBS Brandevoort werkt nauw samen met de kinderopvang, peuterspeelzaal en BSO van SPRING. Kinderen die starten op OBS Brandevoort hebben in hun vierjarige leven de nodige ontwikkeling doorgemaakt. Wij vinden het belangrijk om kinderen vanaf het moment van aanmelding in beeld te hebben. Daarom onderhouden wij structureel contact met de peuterspeelzaal en het kinderdag-

verblijf. Belangrijke signalen worden zo vroeg mogelijk door hen afgegeven, zodat wij de onderwijsbehoeften van de kinderen vroegtijdig in beeld hebben. Er is altijd een overdracht van de gegevens.

Binnen ons onderwijs stellen wij het kind in zijn / haar ontwikkeling centraal. Alle kinderen zijn in meer of mindere mate verschillend en ze hebben dus ook verschillende onderwijsbehoeften. Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde wijze en niet in hetzelfde tempo. Wij willen aan de ondersteuningsbehoeften van alle kinderen zoveel mogelijk recht doen. Daarbij willen we niet uitgaan van wat een kind niet kan, maar van datgene dat tot de mogelijkheden van een kind behoort.

Leerkrachten bieden in de groep een gedifferentieerd onderwijsaanbod om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht hierbij.

De ondersteuning aan kinderen wordt onderverdeeld in basisondersteuning en arrangementen:

Basisondersteuning:

- preventieve en licht curatieve acties binnen een veilig pedagogisch klimaat
 - Pedagogisch klimaat: Sociaal Sterke Groep en Rots & Watertraining
 - Executieve functies
 - Dyslexie en dyscalculie
 - Levelwerk en Hi/Levelgroep
- onderwijs-ondersteuningsstructuur in homogene groepen waarbinnen het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI) wordt gehanteerd, daarnaast aanbod in kleine groepen of individueel buiten de groep

Als aanvulling op onze basisondersteuning bieden wij de volgende ondersteuningsarrangementen structureel intern aan voor:

Doelgroep arrangement	Daarbij valt te denken aan
Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn en waarbij in de reguliere groep niet geheel aan de ondersteuningsbehoeften voldaan kan worden.	Leerlingen die gebruik maken van de op school aanwezige Hi-Level voorziening, één dagdeel in de week. Het compacten en verrijken van leerstof.
Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand of leerlingen met een aantoonbare lage intelligentie waarbij brede individuele begeleiding nog niet aan de orde is.	Leerlingen die in beperkte mate een (tijdelijke) achterstand hebben (bv op één gebied) krijgen extra begeleiding in en nabij de groep door de eigen leerkracht of de onderwijsassistent. Leerlingen die vanwege een ontwikkelingsachterstand een aangepast programma volgen.
Leerlingen met dyslexie en een aanpak voor dyslexieverdachte leerlingen	Leerlingen met dyslexie maken gebruik van de aanpassingen die hiervoor gelden; dispensatie en compensatie Voor de groepen 2-3-4 zijn er mogelijkheden voor de inzet van BOUWI, een computergestuurd leesprogramma.

	De groepen 4 t/m 8 krijgen 1 uur per week extra leesondersteuning middels het interventieprogramma van Redzaamheidslezen. Kinderen met een dyslexieverklaring hebben een paspoort, waarin aanpassingen en compenserende maatregelen op kindniveau beschreven zijn. We volgen op school het protocol 'leesproblemen en dyslexie'.
Leerlingen met dyscalculie en een aanpak voor dyscalculieverdachte leerlingen	Leerlingen met dyscalculie maken gebruik van de aanpassingen die hiervoor gelden; dispensatie en compensatie. Deze aanpassingen en compenserende maatregelen staan omschreven in hun paspoort. Voor kinderen die dreigen achter te raken in hun rekenontwikkeling en bij wie er een vermoeden is van dyscalculie zetten we extra begeleiding in. We volgen op school het protocol 'ernstige reken –en wiskundeproblemen en dyscalculie'.
Leerlingen die lichte ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast kunnen we leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte op gedrag begeleiden voor een periode van 1 tot 6 maanden. De duur van het traject is ook afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en of deze aansluit binnen onze ondersteuningsarrangementen. Het traject wordt met alle betrokkenen structureel besproken en geëvalueerd. Dit kunnen leerlingen zijn met gedrag dat belemmerend werkt op de ontwikkeling, zoals leerlingen met ASS, ADHD, ADD en/of ander probleemgedrag. Leerlingen die behoefte hebben aan hulp bij het aanbrengen van structuur in hun werk, contact leggen met andere kinderen en zich verplaatsen in anderen.	Deze leerlingen kunnen ondersteuning krijgen van de IB-ers. Dit betreft een kortdurende één op één begeleiding of in een kleine groep (30- 45 min per week), waarbij er gewerkt wordt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. De aanpak is afhankelijk van de hulpvraag, zoals een leerling begeleiden in de omgang met andere leerlingen, rollenspel, bewustwording, visualiseren, de leerling leren op een ander manier te reageren of handelen, de leerkracht ondersteunen in de begeleiding en aanpak van de leerling. In de begeleiding wordt gebruik gemaakt van onderwijsleermaterialen uit de orthotheek van school, zoals bijvoorbeeld sociaal-emotionele spellen of methodes. Leerlingen met een diagnose voor een gedragsproblematiek hebben een paspoort, waarin aanpassingen en maatregelen op kindniveau beschreven zijn.
Leerlingen die te maken krijgen met rouw en verlies.	Inzet van de Rouw en Verlies koffer. Leerlingen leren omgaan met hun gevoelens en hoe die te uiten.

De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen zo complex zijn dat de basisondersteuning en structurele interne ondersteuning die geboden kan worden binnen de school onvoldoende is om de leerling goed te kunnen begeleiden. In die situaties neemt de IB-er, in samenspraak met de ouders en leerkracht, het initiatief om de juiste ondersteuning voor de leerling te bewerkstelligen. Samen wordt dan besproken welke ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van een leerling positief te stimuleren en hierbij spreken we dan van ondersteuningsarrangementen. Deze ondersteuningsarrangementen kunnen binnen de school plaatsvinden of binnen een andere vorm van onderwijs. Beide vormen van ondersteuningsarrangementen worden na overleg met de ouders aangevraagd door de basisschool.

OBS Brandevoort heeft haar ondersteuning in schooljaar 2023-2024 opnieuw helder in beeld gebracht.

Deze staat volledig beschreven in haar S.O.P. (SchoolOndersteuningsProfiel).

4.3 ONDERWIJSTIJD

OBS Brandevoort gebruikt het model waarin het onderwijs wordt aangeboden in een continu rooster. Maandag-, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn “lange lesdagen” en woensdag is een “korte lesdag”.

Op de lange dagen gaan alle kinderen van 8.30 tot 14.30 uur naar school. Dit betekent dat zij die dagen 5 uur en 30 minuten les krijgen. Op de korte lesdag krijgen de kinderen 4 uren les. Namelijk van 8.30 uur tot 12.30 uur. Wij werken met een schema van 26 uren per week.

Jaarlijks maken zij daarmee meer dan de minimale 940 uur. Bij de planning van onze studiedagen houden we er rekening mee dat we ook boven die ondergrens blijven. Deze jaarplanning vindt plaats in overleg met de MR.

Wanneer we uitgaan van tenminste 940 uur per jaar behalen we daarmee altijd de wettelijke verplichting van tenminste 7520 uur in totaal.

4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

De totale ontwikkeling kunnen we verdelen in een aantal gebieden, de ontwikkelingsgebieden. De lijnen van ontwikkeling dienen zoveel mogelijk ononderbroken te zijn, van de eerste tot de laatste dag dat het kind de school bezoekt. We beschouwen de leerstof als een hulpmiddel bij de ontwikkeling van het kind.

Leerstofaanbod	Overzicht van gebruikte methodes	
SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING		
Heeft zijn plaats in alle ontwikkelingsgebieden	groep 1 t/m 8	Sociaal Sterke Groep (SSG), OK thermometer
ZELFSTANDIGHEIDSONTWIKKELING		
sociale redzaamheid / actief burgerschap en sociale integratie	groep 3 t/m 8	Rots en water
gedrag in het verkeer	groep 5 t/m 8	Wijzer door het Verkeer

CREATIVITEITSONTWIKKELING		
handvaardigheid	groep 1 t/m 8	CMK
tekenen	groep 1 t/m 8	CMK
muziek	groep 1 t/m 8	Musicoach/123Zing/vakdocent groep 5 en 6
dramatische vorming	groep 1 t/m 8	123 Zing + Vestefestival
culturele ontwikkeling	groep 1 t/m 8	Kunst begint hier+ Cultuurcontact+CMK
LICHAMELIJKE ONTWIKKELING		
fijne motoriek -algemeen	groep 1 en 2	Ontwikkelingsmaterialen/ SLO-doelen
-schrijven	groep 1 t/m 8	Pennenstreken
grove motoriek -gymnastiek	groep 1 en 2	SLO-doelen/ Jibb+/vakdocent groep 1/2
	groep 3 t/m 8	Basislessen bewegingsonderwijs deel 1 en 2 / Tikspelen en balspelen / de Groene Spelen/ Jibb+/vakdocent groep 3 t/m 8
zintuiglijke ontwikkeling	groep 1 en 2	Ontwikkelingsmaterialen/ SLO-doelen
TAALONTWIKKELING		
lezen -voorbereidend lezen	groep 1 en 2	ZLKLS+ BOUW
-aanvankelijk lezen	groep 3	Veilig Leren Lezen (KIM-versie) + BOUW
zen -voortgezet technisch le-	groep 4 t/m 8	Atlantis Leespromotie: aanbod i.s.m. bibliotheek
-begrijpend/studerend lezen	groep 4 t/m 8	Atlantis
-informatieverwerking	groep 6 t/m 8	Blits
-taalbeheersing	groep 4 t/m 8	STAAL
-taalbeschouwing	groep 4 t/m 8	STAAL
-spelling	groep 3 t/m 8	STAAL
-Engels	groep 6 t/m 8	Groove me
VERSTANDELIJKE ONTWIKKELING		
rekenen -voorbereidend rekenen	groep 1 en 2	SLO-doelen/ met sprongen vooruit
-hoofdrekenen	groep 3 t/m 8	WIG5
-cijferen	groep 3 t/m 8	WIG5
-rekenen allerlei	groep 3 t/m 8	WIG5
Wereldoriëntatie -aardrijkskunde	groep 5 t/m 8	Blink
-geschiedenis	groep 5 t/m 8	Blink
-natuur (biologie / natuurkunde / techniek)	groep 5 t/m 8	Blink+greenroom+techlab
Geestelijke stromingen en maatschappelijke verhoudingen / actief burgerschap en sociale integratie	groep 1 t/m 8	Blink+afzonderlijke projecten

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoudenvoldoet OBS Brandevoort aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL.

Vanuit de verschillende gebruikte instrumenten (schoolzelfevaluatie, rapport vanuit inspectie, tevredenheidsonderzoek, landelijke ontwikkelingen en de teamdialoog) komen we tot de volgende aandachtspunten:

ONDERWIJSRESULTATEN EN ONDERWIJSKWALITEIT:

- ✓ Onze onderwijsresultaten op zowel rekenen als taal staan onder druk.
- ✓ I.v.m. de steeds sneller veranderende populatie (meer NT2) ligt daar een echte uitdaging.
- ✓ We willen samen meer gaan investeren in het verbeteren van het pedagogisch klimaat.

PROFESSIONALITEIT: LEERKRACHT VAARDIGHEDEN:

- ✓ Borgen van schoolbrede afspraken m.b.t. EDI.
- ✓ Scholing op het gebied van NT2 onderwijs.
- ✓ Scholing op het goed gebruiken van de nieuwe leesmethode Atlantis.
- ✓ Scholing op het gebied van coachend lesgeven, zoeken naar onderzoeksvragen m.b.t. nieuwe methode Blink.
- ✓ Borgen van goed gebruik ILT (intrinsieke leertijd).

LEIDERSCHAP:

- ✓ Doorontwikkeling 'Gespreid leiderschap' en de 'lerende organisatie'.
- ✓ Scholing op het gebied van 'Deep democracy'.

SAMENWERKINGSCULTUUR:

- ✓ Verstevigen van het 'Met en van elkaar leren'.
- ✓ Bovenschoolse rekenwerkgroep en ICT werkgroep inclusief scholing.

ONDERWIJS- EN SCHOOLONTWIKKELING/ INNOVATIE::

- ✓ Zie meerjarenplanning, waaronder burgerschap.

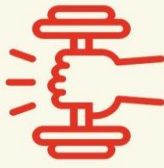
ACTUELE SCHOOLEIGEN AANDACHTSPUNTEN:

- ✓ Basiskennis van de NT2 doelgroep binnen het team verhogen en vertalen naar leerkracht-handelen.
- ✓ Meenemen van nieuwe collega's in alle (recente) ontwikkelingen, middels Kwaliteitskaarten.

Vertrekpunt van bovenstaande ontwikkelingen is de huidige lijn die is ingezet als het gaat om functioneren als een 'lerende organisatie'. We willen professioneel samenwerken.

S

STRENGTHS



- lerende organisatie, houding, van en met elkaar leren, ILT
- Instructievaardigheden, schoolbrede EDI aanpak
- heldere visie, zichtbaar
- borging afspraken dmv kwaliteitskaarten
- structurele aanpak fijne motoriek, vanuit intrinsieke motivatie van collega's
- MRF, eigenaarschap van kinderen

W

WEAKNESSES



- rekenresultaten
- gedrag, verandering zichtbaar in gedrag van leerlingen
- aanbod sociale vaardigheden onvoldoende
- ICT vaardigheden van leerkrachten en leerlingen
- ICT aanbod
- burgerschapsonderwijs nog niet doelgericht, samenhangend, meetbaar en herkenbaar

O

OPPORTUNITIES



- nieuwe aanpak lezen
- werken vanuit ambitieuze gedachte
- SSG nieuw leven inblazen, verdiepen
- professionalisering van rekenexperts
- NT2 scholing collega's onderbouw
- ICT scholing experts

T

THREATS



- groei in NT2 leerlingen
- doorstroom van leerkrachten, risico voor borging afspraken
- lerarentekort
- motorische ontwikkeling van de jeugd

6. HOOFDLIJNEN VAN ONZE AMBITIES

In hoofdstuk 5 zijn in de analyse van de schoolresultaten een deel van onze ambities al verwerkt. Voor de uitwerking verwijs ik naar het meerjarenplan wat hieronder is toegevoegd.

Meerjarenplan 2025-2028

Basisschool OBS Brandevoort

Inhoud

1. Onderwijsproces (OP)
 - OP0: Basisvaardigheden
 - OP1: (Leerstof) Aanbod
 - OP2: Zicht op ontwikkeling
 - OP3: Didactische handelen
 - OP4: (Extra) ondersteuning
 - OP5: Samenwerking
 - OP6: Toetsing en afsluiting
2. Veiligheid en Schoolklimaat (VS)
 - VS1: Veiligheid
 - VS2: Pedagogisch klimaat
3. Onderwijsresultaten (OR)
 - OR1: Resultaten
 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties
4. Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie (SKA)
 - SKA1: Visie, ambities en doelen
 - SKA2: Uitvoering kwaliteitscultuur
 - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog
5. Overig (OV)
 - OV1: Professionalisering
 - OV2: Leiderschap
 - OV3: Ouders
 - OV4: Communicatie
 - OV5: Jaarplan

Eigen onderwerpen

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	24 25	25 26	26 27	27 28	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
OP Onderwijsproces								
OP0	Basisvaardigheden							
		Lezen, resultaten omhoog, op niveau schooleigen streefdoelen	Implementatie nieuwe methode TL/BL 4-8, schoolbrede visie op lezen, scholing team, (tussen)evaluatie, tijd op studiedagen, positioneren werkgroep	X				
		Rekenen, resultaten omhoog, voldoen aan schooleigen normen	Scholing rekenexperts, bovenschoolse rekenwerkgroep, verbeteren automatiseren, afstemming in didactische groepsbespreking	X				
		Borging rekenaanpak 3-8	Kwaliteitskaart ontwikkelen, tijd op studiedagen, positioneren werkgroep		X			
		Implementatie rekenaanpak 1/2	Scholing leerkrachten, tijd op studiedagen, positioneren werkgroep		X			
		Implementatie digitale geletterdheid	Scholing team/werkgroep, tijd op studiedagen, positioneren werkgroep		X	X		
		Borgen rekenaanpak 1/2	Kwaliteitskaart ontwikkelen, tijd op studiedagen, positioneren werkgroep			X		
		Borgen aanpak digitale geletterdheid	Kwaliteitskaart ontwikkelen, tijd op studiedagen, positioneren werkgroep				X	
OP1	Aanbod							
		Implementatie Blink WO 5-8	Positioneren werkgroep, tijd op studiedagen	X				
		Borgen Blink WO 5-8	Kwaliteitskaart ontwikkelen, tijd op studiedagen, positioneren werkgroep		X			

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	24 25	25 26	26 27	27 28	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
		Implementatie leesmethode Atlantis 4-8	Schoolbrede visie op lezen, scholing team, (tussen)evaluatie, tijd op studiedagen, positioneren werkgroep	X				
		Borging leesmethode Atlantis	Kwaliteitskaart ontwikkelen, tijd op studiedagen, positioneren werkgroep		X			
		Motoriek aanbod, doorgaande lijn 1-4	scholing teamleden die Kleurles nog niet gehad hebben, kwaliteitskaart ontwikkelen	X				
		Motoriek aanbod doorgaande lijn vervolg in de school 5-8	Na borging 1-4 middels kwaliteitskaart, op onderzoek uit naar behoefte in hogere groepen		X			
		Implementatie rekenaanpak ½	tijd op studiedagen, positioneren werkgroep		X			
		Borging rekenaanpak 3-8	Kwaliteitskaart ontwikkelen, tijd op studiedagen, positioneren werkgroep		X			
		Digitale geletterdheid (start), met de jaren daarna vervolg op diverse nader te bepalen onderdelen.			X	X	X	
		NT2 aanbod 1/2 implementeren			X			
		NT2 aanbod 1/2 borgen				X		
		Doelgericht, samenhangend aanbod burgerschapsontwikkeling voor lln	24/25 focus op sociale vaardigheden (via bestaande methodiek SSG) en 25/26 focus op diversiteit en democratische samenleving (o.a. via bestaande methode Blink)	X	X			
		NT2 aanbod 3 t/m 8	Scholing, onderzoek		X			

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	24 25	25 26	26 27	27 28	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding							
		MRF eigenaarschap leerlingen			X			
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen							
		Doorgaande lijn 3-8 waarbij op afgestemde wijze rekeninstructie wordt gegeven	Rekenen volgens EDI instructiemodel, borgen EDI aanpak	X				
		SSG aanpak, doorgaande lijn 1-8	Scholing leerkrachten en leerlingen op gebied van sociale vaardigheden	X				
OP4	Onderwijstijd							
		Kinderen meer gemotiveerd laten lezen	Extra leestijd/leesmotivatie organiseren	X				
OP5	Samenwerken							
		EDI ontwikkeling in teamverband	reflectiegesprekken, voorbeeldlessen, leren van en met elkaar	X				
OP6	Afsluiting							

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	24 25	25 26	26 27	27 28	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
VS Veiligheid en schoolklimaat								
VS1	Veiligheid							
VS2	Schoolkli- maat							
		Verbeterd schoolklimaat, leer- lingen leren respectvol met el- kaar in discussie te gaan én voor hun mening op te komen	SSG aanpak, doorgaande lijn 1-8 Scholing leerkrachten en leerlingen op gebied van sociale vaardigheden	X				
		Burgerschapontwikkeling	Doelgericht, samenhangend aanbod burger- schapontwikkeling voor lln.	X	X			
		Werkgeluk	Amplatieve gedachte/werkhouding voor en met het team organiseren/faciliteren	X		X		
OR Onderwijsresultaten								
OR1	Resultaten Ook: tussen- opbreng- sten							
		Resultaten rekenen 3-8 omhoog (voldoen aan schooleigen nor- men)	EDI instructie rekenen, borgen rekenmethode 3-8 Dagelijks automatiseren	X	X			
OR2	Sociale en maatschap- pelijke com- petenties							

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	24 25	25 26	26 27	27 28	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
		Burgerschapsontwikkeling lln	Blink methode WO borgen, SSG aanpak intensive- ren	X	X			
SKA Sturen, kwaliteitszorg en ambities								
SKA1	Visie, ambi- ties en doe- len							
		Burgerschapsontwikkeling	Blink methode WO borgen, SSG aanpak intensive- ren	X				
SKA2	Uitvoering kwaliteits- cultuur							
		Lerende organisatie blijven	ILT aanpak voortzetten	X				
SKA3	Evaluatie, verantwoor- ding en dia- loog							
OV Overig								
OV1	Professiona- lisering							
		lerende organisatie	ILT aanpak voortzetten	X				
		instructievaardigheden op ni- veau	EDI scholing	X		X		

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	24 25	25 26	26 27	27 28	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
		Betere rekenvaardigheden	scholing rekenen ½ 24/25 1 pers, 25/26 de rest	X	X			
		Verbeteren fijne motoriek als voorbereiding op schrijven	Kleurles scholing groep 1 t/m 4	X				
		MRF kindgesprekken gespreks- vaardigheden leerkrachten	scholing gespreksvoering		X		X	
		Digitale geletterdheid (hele team)	scholing team		X			
		Culturele sensitiviteit vergroten	Training culturele sensitiviteit (hele team)		X		X	
		Engelse vaardigheid teamleden verbeteren	Engelse vaardigheid training hele team		X		X	
		Executieve functies bij lln verbe- teren	Scholing team, positionering werkgroep, tijd op studiedagen				X	
		Implementatie Blink WO 5-8	Scholing collega's groep 5 t/m 8		X	X		
OV2	Leiderschap							
OV3	Ouders							
		Na onderzoek, verhogen van de ouderbetrokkenheid	Eerste een peiling, daarna aan de slag met de re- sultaten uit de peiling	X	X			
OV4	Communi- catie							