



SchoolOndersteuningsProfiel

Obs Brandevoort

Aangepast jan 2022



INHOUD

1. Inleiding.....	3
2. Basisondersteuning	4
2.1 Basiskwaliteit	4
2.2 Preventieve en licht curatieve interventies	4
2.3 Onderwijs-ondersteuningsstructuur	7
Interne deskundigheid.....	8
Externe deskundigheid	9
Voorzieningen.....	9
2.4 Planmatig werken	10
De instrumenten.....	10
De procedures	11
3. Arrangementen.....	12
4. Perspectief.....	16
5. Samenvatting voor in de schoolgids	17
Basisondersteuning	17
Arrangementen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1. Vaststelling en ondertekening.....	23

1. INLEIDING

Dit document beschrijft het ondersteuningsprofiel van Openbare Basisschool Brandevoort.

Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van het onderwijs aan alle leerlingen, leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

Het profiel moet wettelijk minimaal een keer per vier jaar worden vastgesteld en ondertekend. Het zorgbeleid op onze school is o.a. afgestemd op het strategische beleidsplan van het samenwerkingsverband. In deze plannen is een aantal beleidsuitgangspunten geformuleerd. Deze uitgangspunten dienen als vertrekpunt voor activiteiten in de komende jaren. Aangezien ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en ontwikkelingen op schoolniveau in het verlengde van elkaar liggen, zijn er gezamenlijke uitgangspunten geformuleerd.

De visie die in de bovengenoemde strategische beleidsplannen is geformuleerd, is sterk verbonden met de ontwikkelingen rondom 'inclusiever onderwijs'. Het opstellen van een ondersteuningsprofiel is daarbij een belangrijk onderdeel. In ons ondersteuningsprofiel neemt het handelingsgericht werken een belangrijke plaats in. Ons ondersteuningsprofiel sluit aan bij de eisen die vanuit het samenwerkingsverband (SWV) zijn gesteld aan het niveau van de basiszorg.

Joris Dekker, directeur

2. BASISONDERSTEUNING

Binnen het samenwerkingsverband is het beleid dat alle ondersteuning voor een leerling onder de basisondersteuning van een school valt, totdat een leerling wordt verwezen naar het speciaal (basis)onderwijs (S(B)O).

Basisondersteuning omvat vier aspecten, namelijk:

1. Basiskwaliteit
2. Preventieve en licht curatieve interventies
3. Onderwijs-ondersteuningsstructuur
4. Planmatig werken

Hieronder wordt van elk van deze punten omschreven hoe OBS Brandevoort hiermee omgaat.

2.1 BASISKWALITEIT

De basiskwaliteit wordt jaarlijks intern door school geanalyseerd met behulp van de schoolzelfevaluatie en extern door de inspectie op basis van de meest recente opbrengstgegevens (de resultaten van de leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling), jaarstukken en signalen.

Uit de laatste school inspectierapportage van 11 juli 2017:

De kwaliteit van het onderwijs op OBS Brandevoort in Helmond is **goed**.

Deze school voldoet aan de basiskwaliteit en daarmee aan de wettelijke eisen. Daarnaast stelt en behaalt de school eigen kwaliteitsdoelen op overtuigende wijze.

Zie voor verdere toelichting: Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek van de Inspectie van onderwijs.

Uit het laatste vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen van 31 aug 2018:

Tijdens het verificatieonderzoek is de inspectie geen indicaties op de onderzochte standaarden tegengekomen die aanleiding geven om tot een ander oordeel te komen dan de oordelen die tijdens het onderzoek in 2017 zijn gegeven.

Zie voor verdere toelichting: Onderzoek bestuur en scholen OBSH van de Inspectie van onderwijs.

Onze schoolzelfevaluatie laat een gemiddeld tot bovengemiddeld algemeen beeld zien. De afgelopen jaren is veel ingestoken op extra aanbevelingen en acties, wat een positief resultaat tot gevolg heeft gehad. In de schoolzelfevaluatie omschrijven we ieder schooljaar de conclusies met bijbehorende acties om te blijven inspelen op de schoolontwikkelingen en opbrengsten.

2.2 PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

Op OBS Brandevoort is het een uitgangspunt om met het aanbod recht te doen aan alle kinderen. Om die reden is er een zorgstructuur ingericht, waarbij wij zo preventief mogelijk inzetten op de zorg die nodig is. Leerlingen krijgen zo veel als mogelijk de benodigde ondersteuning in en nabij de groep. In de praktijk kan dit een extra ondersteuning zijn tijdens een les, een interventie n.a.v. signalen van de leerkracht en/of structurele begeleiding van een leerling of groepje leerlingen.

Bij punt 2.3, Onderwijs-ondersteuningsstructuur, wordt het zorgsysteem verder beschreven.

Interventies behorend bij het basisaanbod van de school.

- Pedagogisch klimaat: Sociaal Sterke Groep
Uitgangspunten:
 - De afspraken met Sociaal Sterke Groep hebben als doel de sociale omgang met elkaar te stimuleren. Wanneer iedereen dezelfde afspraken nakomt zorgt dit voor duidelijkheid voor kinderen, meer effectieve lestijd, meer rust binnen en buiten de school en voor minder conflicten.
 - Afspraken hebben betrekking op buitenspel en samen spelen, omgaan met conflicten, sociale omgang in de groep, het naar binnen- en buitengaan in de school en het meten en bespreken van sociaal-emotioneel welbevinden in groepen en schoolbreed.
 - De belangrijkste schakel in dit systeem is de leerkracht. Het stimuleren van gedrag, het bespreken van conflicten en het nakomen van afspraken is de sleutel tot succes.
 - Op beide locaties is ook een sfeerbewaker die patronen binnen conflicten ontdekt en leerlingen begeleidt d.m.v. oplossingsgerichte gespreksvoering.

- Pedagogisch klimaat: Rots & Water training
Uitgangspunten:
 - Ieder schooljaar krijgen verschillende groepen een Rots & Water training op school om de groepsdynamiek en sociale vaardigheden positief te bevorderen.
 - Een Rots & Water trainer begeleidt de groep, waarbij de eigen leerkracht observeert en participeert. De leerkracht maakt de transfer naar de klas.
 - Naar aanleiding van de groepsbesprekingen en observaties worden iedere periode groepen geselecteerd door MT-IB.
 - Streven is om Rots & Water zo veel mogelijk preventief in te zetten.

- Executieve functies
Uitgangspunten:
 - In schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 is er binnen het team bij iedereen meer kennis over executieve functies.
 - In schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 krijgen verschillende groepen training executieve functies op school. Een leerkracht met expertise op gebied van executieve functies begeleidt de groep, waarbij de eigen leerkracht observeert en participeert.
 - Naar aanleiding van de groepsbesprekingen en observaties worden iedere periode groepen geselecteerd.

- Dyslexie
Uitgangspunten:
 - Voor kinderen die dreigen achter te raken in hun leesontwikkeling en bij wie er een vermoeden of verklaring is van dyslexie zetten we extra begeleiding in.
 - Kinderen worden gevolgd en geobserveerd op signalen van dyslexie m.b.v. het leerlingvolgsysteem, overige toetsen, observaties en gedurende de reguliere technisch leeslessen in de klas.
 - Bij signalen wordt extra ingezet op (voorbereidend) lezen, zowel in de klas als met behulp van de onderwijsassistenten. Voor de groepen 2-3-4 zijn er mogelijkheden voor de inzet van BOUW!, een computergestuurd leesprogramma. In groep 3-4-5-6 wordt er extra begeleiding redzaamheidslezen (Pravoo) geboden. Voor de groepen 7-8 wordt extra leesbegeleiding gegeven met ondersteunende

materialen van AVI en DMT. Op deze manier krijgen dyslexieverdachte leerlingen 1 uur effectieve leestijd per week extra naast het reguliere aanbod in de klas.

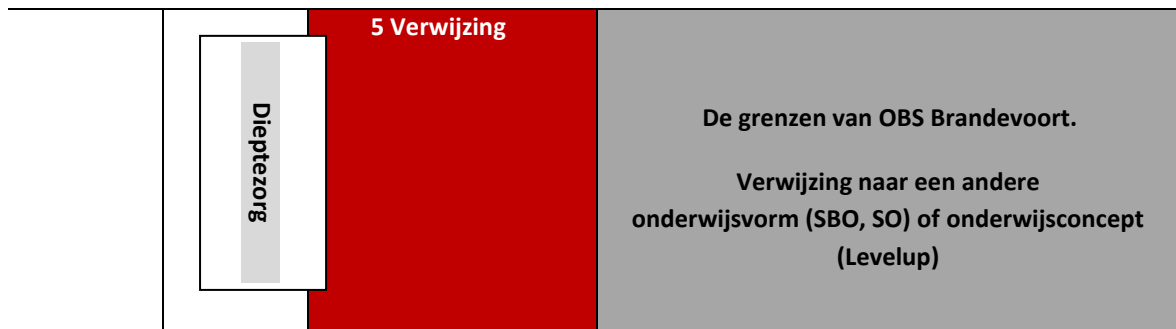
- School begeleidt in de aanvraag voor een dyslexieonderzoek. Er wordt een leesdossier opgebouwd.
 - Bij de vaststelling van Ernstige Dyslexie (ED) wordt op school de mogelijkheid gegeven voor behandeling door externe partners.
 - Bij de vaststelling van (Ernstige) Dyslexie worden aanpassingen en compenserende maatregelen vermeld op de begeleidingskaart en in het groepsoverzicht volgens het protocol leesproblemen en dyslexie.
 - Vanaf groep 4 kan een leerling met dyslexie gebruik maken van Kurzweil, een leesondersteunend computerprogramma, ter ondersteuning bij bepaalde lessen en de toetsing.
- **Dyscalculie**
Uitgangspunten:
 - Voor kinderen die dreigen achter te raken in hun rekenontwikkeling en bij wie er een vermoeden of verklaring is van dyscalculie zetten we extra begeleiding in.
 - Kinderen worden gevolgd en geobserveerd op signalen van dyscalculie m.b.v. het leerlingvolgsysteem, methodetoetsen, Bareka, Tempo Test Automatiseren, Utrechts getalbegripstoets, observaties en gedurende de reguliere rekenlessen in de klas.
 - Bij signalen wordt, na een diagnostisch rekengesprek, extra ingezet op rekenen in een kleine groep of individueel. Er wordt gebruikt gemaakt van verschillende rekenmaterialen, waarbij we vanuit de vier hoofdlijnen werken (begripsvorming, procedureontwikkeling, vlot leren rekenen en flexibel toepassen). Deze extra begeleiding wordt gedurende ten minste een half jaar, één uur in de week door een leerkracht gegeven, waarbij steeds één domein per acht weken centraal staat. Op deze manier kan didactische resistentie al dan niet worden aangetoond.
 - School begeleidt in de aanvraag voor een dyscalculieonderzoek. Vanaf groep 6 kan de diagnose dyscalculie vastgesteld worden. Hierna wordt er een paspoort opgesteld, waarin aanpassingen en compenserende maatregelen op kindniveau beschreven zijn volgens het protocol ernstige reken-wiskunde problemen en dyscalculie.
 - **Levelwerk & Hi/Levelgroep**
De huidige methodes sluiten beter aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Wanneer het aanbod uit de methode niet meer voldoende uitdaging biedt, wordt levelwerk ingezet.
Uitgangspunten:
 - Bij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of bij wie sprake is van meer- en hoogbegaafdheid wordt aangesloten op hun niveau. Dit baseren we op het leerlingvolgsysteem, observaties van leerkracht, gesprekken met ouders en kind en in overleg met IB. Bij de kleuters gebeurt dit door de inzet van de Slimme kleuterkisten en Smart Games. In groep 3 werken deze leerlingen aan extra verdiepingsprojecten. Vanaf groep 4 wordt het Levelwerk ingezet. Er kan gekozen worden voor het compacten ('indikken') van de reguliere lesstof, waarna de leerling voor taal, rekenen en algemene onderwerpen extra werkmateriaal (Levelwerk) krijgt. Er wordt een beroep gedaan op de zelfstandigheid en de planningsvaardigheden van de leerling. De eigen leerkracht zorgt op regelmatige basis voor instructie en ondersteuning en voert wekelijks een gesprekje over de vorderingen.
 - Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen waarbij in de reguliere groep niet geheel aan de ondersteuningsbehoeften voldaan kan worden is er indien nodig vanaf eind groep 4 een Hi/Levelgroep in de school, waar een gespecialiseerde leerkracht een vast dagdeel per week hen begeleidt. Kinderen werken aan de volgende procesdoelen:

leren leren, leren leven en leren denken. In samenspraak met leerkracht, intern begeleider, Hi-niveelleerkracht en ouders wordt bekeken of de hi-levelgroep passend is bij de onderwijsbehoeften van de desbetreffende leerling.

2.3 ONDERWIJS-ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Op OBS Brandevoort wordt een zorgstructuur met een indeling in vijf niveaus gehanteerd, van licht naar zwaarder, van algemene zorg naar meer gespecialiseerde zorg (zowel in als buiten de groep). Hierbij maken we gebruik van interne en externe deskundigen.

Basisondersteuning	Basiszorg in de groep	1 Algemene zorg	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen die binnen het groepsplan functioneren. - Leerlingen die alleen verlengde instructie nodig hebben, zonder verdere extra zorg. - Leerlingen die werken met de extra materialen die bij de methode horen.
		2 Extra zorg	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen die Levelwerk hebben. - Leerlingen die qua werkhouding, gedrag of didactisch wat extra van de leerkracht vragen. - Leerlingen met een dyslexieverklaring of dyscalculieverklaring zonder extra begeleiding of behandeling buiten de groep.
	Breedtezorg in en buiten de groep	3 Spec. zorg intern	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen die extra leesbegeleiding of BOUW! volgen. - Leerlingen die met regelmaat extra instructie nodig hebben van leerkracht of onderwijsassistent in de klas. - Leerlingen met lichte gedragsproblemen met extra ondersteuning van de onderwijsassistent of IB in of buiten de groep. - Leerlingen met een dyslexieverklaring of dyscalculieverklaring en een behandeling.
		4 Spec. zorg extern	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen met een grote didactische achterstand die werken op een eigen leerlijn (op één of meerdere vakgebieden) - Leerlingen met zwaardere gedragsproblemen waarvoor extra ondersteuning is vanuit IB en/of specialisten zoals een ambulante begeleider vanuit cluster 1- 2 of het samenwerkingsverband. - Leerlingen die deelnemen aan Hi/Level. - Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) waarbij planmatig gewerkt wordt met eigen leerdoelen.



Ondanks onze zorgstructuur en het zorgvuldig overleg met ouders en externen kan het zijn dat OBS Brandevoort niet de passende ondersteuning kan bieden voor een leerling. OBS Brandevoort heeft helaas ook grenzen t.a.v. de ondersteuning die geboden kan worden.

Ondersteuningsarrangementen die wij niet kunnen bieden:

Aanbod voor:

- Kinderen met ernstige gedragsproblematiek.
- Kinderen waarbij het welbevinden zo ernstig in het geding is dat zij in hun functioneren blokkeren.
- Kinderen met complexe meervoudige problematiek: combinatie van bijvoorbeeld thuisproblematiek, leerproblematiek, gedragsproblematiek, waardoor het welbevinden ernstig in het gedrang komt.
- Kinderen met fysieke beperkingen met noodzaak van één op één begeleiding.
- Kinderen met een totaal IQ van < 75 en/of de vraag om brede individuele begeleiding.

Daarnaast is voor ons de grens bereikt als de veiligheid van de leerling zelf, de andere leerlingen of de leerkracht in het geding is.

Wanneer de leerling niet geplaatst kan worden, zal in overleg met ouders en het bestuur worden gezocht naar een passende plaats voor deze leerling. Dit valt onder de zorgplicht die basisscholen en bestuur hebben.

Wanneer een leerling verwezen wordt, vindt er structureel afstemming plaats tussen de coördinator Passend onderwijs van OBSH en de verwezen school. Er wordt altijd samen met ouders gekeken of terugplaatsing mogelijk is of wat de best passende plek is voor de leerling.

INTERNE DESKUNDIGHEID

Op OBS Brandevoort beschikken we over goed opgeleide en professionele leerkrachten. Een groot deel van de leerkrachten heeft extra expertise opgebouwd op een bepaald vlak, bijvoorbeeld door het volgen van een speciale opleiding.

Zo beschikt de school over:

- Gedragsspecialisten
- Sfeerbewaker Sociaal Sterke Groep
- Rots en water leerkrachten
- BrainBlocks specialisten
- Interne begeleiders
- Gespecialiseerde leerkracht voor ondersteuning van leerlingen met hoog- en meerbegaafdheid

- Onderwijsassistenten
- Beeldbegeleiders

Deze specialisten worden ingezet op vraag van leerkrachten, waarbij wordt gekeken naar onderwijsbehoeften van de leerlingen en de groep.

Naast deze specialisten zijn er coördinatoren voor bepaalde vakgebieden, die de afspraken rondom de inzet van methodes of bepaalde aanpakken mee volgen.

We beschikken over:

- Een taalcoördinator
- Een rekencoördinator
- Een ICT- coördinator
- Een pestcoördinator

EXTERNE DESKUNDIGHEID

OBS Brandevoort werkt samen met externen voor ondersteuning van leerkrachten, leerlingen en hun ouders.

Er is vanuit school contact met de gemeente, waaronder de Gezins-en jongerencoach valt. Andere partners zijn de wijkagent, de GGD en de leerplichtambtenaar op het gebied van gezin en jeugd.

Binnen de stichting zorgt een coördinator Passend Onderwijs voor de begeleiding van trajecten voor kinderen met speciale zorg. Zij werkt daarin samen met een orthopedagoog en een ambulante begeleider voor gedrag. IB heeft leerlingbespreking met dit expertiseteam.

Voor didactische en pedagogische adviezen heeft school verder contact met ambulante begeleiders vanuit het Speciaal (Basis)Onderwijs, orthopedagogen en onderzoeksbureaus. Ook zijn logopedisten, kinderfysiotherapeuten, remedial teachers, spelbegeleiders en kinderartsen onze gesprekspartners.

Voor onderzoek naar en behandeling bij ernstige dyslexie heeft OBS Brandevoort een samenwerkingsovereenkomst met Opdidakt en BCO Onderwijsadvies.

Ook is er een samenwerkingsovereenkomst met kinderoefentherapie Praktijk KLIM, waar wij terecht kunnen voor motorische hulpvragen, screening, onderzoek en behandeling.

Met alle partners zijn de lijnen kort. School, ouders en externe partner werken nauw samen. Daarbij bieden we samen met de partners met een samenwerkingsovereenkomst de mogelijkheid om onder schooltijd op school de begeleiding plaats te laten vinden.

VOORZIENINGEN

Voor een aantal zorgsituaties heeft OBS Brandevoort de volgende voorzieningen:

- Er is een invalidentoilet.
- Rolstoeltoegankelijke ingang.
- Een lift (locatie de Plaetse)
- Indien nodig is er aangepast meubilair.
- De school heeft werkplekken waar leerlingen rustig kunnen werken.
- Indien nodig zijn er hulpmiddelen voor kinderen met een visuele beperking.

- De school heeft diverse hulpmiddelen om taakgerichtheid en omgaan met uitgestelde aandacht te vergroten zoals: time timers, koptelefoons, kantoortje/ schermen, etc.
- Er is een Hi-Level voorziening in de school.
- Er is een orthotheek voor leerkrachten met onderwijsleermaterialen, zowel voor didactische als sociaal-emotionele doeleinden.

2.4 PLANMATIG WERKEN

Op OBS Brandevoort werken we planmatig aan ontwikkelingskansen voor alle leerlingen. De leerkrachten streven er naar om maximale opbrengsten uit kinderen te halen. De te verwezenlijken resultaten zijn verwoord in heldere doelen voor ieder kind. Deze doelen zijn omschreven in een groepsplan en het groepsoverzicht.

Voor het bereiken van de opbrengsten, wordt gewerkt volgens de cyclus van Deming:



Wij geven dit als volgt vorm:

DE INSTRUMENTEN

De volgende instrumenten worden ingezet om het opbrengst- en handelingsgericht werken verder te ondersteunen:

- Groepsoverzichten en groepsplannen voor alle groepen
- Moderne methoden die voldoen aan de kerndoelen van de WPO (Wet Primair Onderwijs), met de daaraan gekoppelde toetsen.
- Leerlingvolgsysteem van Cito voor het volgen van leeropbrengsten.
- Redzaamheidslezen
- Protocoltoetsen dyslexie
- Methodeonafhankelijke toetsen: PI-dictee, EMT-Klepel, TAK, Bareka, UGT e.d. om specifieke onderdelen bij sommige leerlingen te bekijken.

- Principes Sociaal Sterke Groep o.a. OK-thermometer, sociobord en sociokring
- KIJK! Ontwikkeling volgsysteem voor kleuters
- OPP
- De school heeft een systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig opgroei- en opvoedproblemen te signaleren, het landelijke Zorg voor Jeugd registratiesysteem.

DE PROCEDURES

In onderstaand schema staat de cyclus van het planmatig werken op OBS Brandevoort uitgewerkt. MT is hierin eindverantwoordelijk en zorgt, in overleg met IB, dat de procedure gevolgd wordt. Gedurende het schooljaar vinden er IB-sprekken plaats met IB en leerkracht. Tijdens deze gesprekken worden de groep en individuele leerlingen besproken, zowel sociaal-emotioneel als didactisch. De IB-sprekken zijn cyclisch en de frequentie varieert naar behoefte. IB en leerkracht bepalen dit samen.

Tijdstip	Activiteit	Doel	Vorbereiding/Uitvoerig/Follow-up	Deelnemers
Einde eerdere schooljaar	IB-MT overleg E-opbrengsten	Terugblik vorig schooljaar, bespreking kengetallen. Vaststellen algemene lijn in uitkomsten van groepsbesprekingen ter evaluatie van schoolontwikkeling en/of beleid. Aanvullende conclusies en acties worden vastgelegd.	Genereren kengetallen door intern begeleiders Intern begeleider heeft de bijeenkomst schriftelijk voorbereid aan de hand van: - Verslagen groepsbesprekingen - Groepsoverzichten - Gegevens eindopbrengsten uit de schoolzelfevaluatie Intern begeleiders en MT noteren besprekpunten	IB MT
Start schooljaar	Start Groepsoverzicht vanuit vorige groep	Leerkrachten van de vorige groep hebben onderwijsbehoeften van de groep duidelijk geformuleerd en geclusterd in het groepsoverzicht, met de nadruk op wat werkt met en in de groep. Huidige leerkrachten vertalen dit plan naar de dagelijkse onderwijspraktijk en gaan meteen aan de slag waar de vorige leerkracht gebleven was.	- Leerkracht zorgt dat gemaakte afspraken nagekomen worden. IB ondersteunt. - Verwijzingen naar paspoorten dyslexie en gedrag, Leesdossier, rekendossier, OPP moeten geëvalueerd en op orde zijn.	IB en leerkracht
Oktober/ november	Didactische groepsbespreking 1	Komen tot een nieuw groepsplan op taal (afhankelijk van de groep voor spelling, begrijpend lezen of technisch lezen), rekenen en sociaal emotioneel op basis van het groepsoverzicht en de werkervaringen met de groep en de meetgegevens van Sociaal Sterke Groep. *	- Intern begeleider voert bij alle leerkrachten een klassenbezoek uit - Leerkracht interpreteert beschikbare toetsgegevens ter reflectie op voorliggende periode - Leerkracht start vanuit groepsoverzicht en evalueert op basis van ervaringen van de eerste weken. - Leerkracht maakt concept groepsplannen op basis van evaluatie en interpretatie. - Leerkracht maakt na groepsbespreking groepsplan definitief.	IB en leerkracht
November	IB-MT overleg	Vaststellen algemene lijn in uitkomsten van groepsbesprekingen ter evaluatie van schoolontwikkeling en/of beleid. Aanvullende conclusies en acties worden vastgelegd	Intern begeleider heeft de bijeenkomst schriftelijk voorbereid aan de hand van: - Verslagen groepsbesprekingen en checklist groepsplan - Gegevens opbrengsten Intern begeleider en MT noteren besprekpunten	IB MT

Februari	Didactische Groepsbespreking 2	Vaststellen algemene lijn in opbrengsten. Leerkrachten trekken conclusies voor hun eigen handelen Terugkijken naar de voorliggende periode: zijn doelstellingen gehaald? Vooruitkijken naar komende periode om te komen tot nieuw groepsplan op taal, rekenen en sociaal emotioneel, op basis van de evaluaties, werkervaring, KIJK. *	<ul style="list-style-type: none"> - Intern begeleider voert bij alle leerkrachten een klassenbezoek uit. - Leerkracht interpreteert beschikbare toetsgegevens ter reflectie op voorliggende periode - Leerkracht maakt evaluaties van de vorige groepsplannen - Leerkracht maakt concept groepsplan op basis van de reflectie op groepsplanperiode 1 en interpretatie - Intern begeleider plant groepsbespreking en bereidt deze voor - Leerkracht maakt na groepsbespreking groepsplan definitief. 	IB en leerkracht
Februari/ Maart	IB-MT overleg	Vaststellen algemene lijn in uitkomsten van toetsronde cito/groepsbesprekingen ter evaluatie van schoolontwikkeling en/of beleid. Aanvullende conclusies en acties worden vastgelegd	<p>Intern begeleiders hebben de bijeenkomst schriftelijk voorbereid aan de hand van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verslagen groepsbesprekingen - Gegevens opbrengsten - Format overzicht zorg in de groepen <p>Intern begeleiders noteren bespreekpunten. Directie wordt geïnformeerd.</p>	IB MT
Eind maart	IB-MT overleg - Schoolzelfevaluatie - Evaluatie groepsbesprekingen - Vaststellen streefdoelen volgend schooljaar	De trends in Eind- en LVS-toetsen over de afgelopen 4 jaar zijn systematisch in kaart gebracht, vastgelegd en besproken ter evaluatie van de schoolontwikkeling en het gevoerd beleid. Hierbij zijn conclusies en vervolgacties vastgelegd	<ul style="list-style-type: none"> - Intern begeleiders hebben de bijeenkomst schriftelijk voorbereid. Trendanalyses uit Esis zijn uitgedraaid en verwerkt in het rapport 'Schoolzelfevaluatie' - Alle deelnemers hebben het rapport vooraf gelezen - Directie wordt geïnformeerd 	IB MT
April	Rapportage aan bovenschools bestuur	De school legt verantwoording af over behaalde resultaten gekoppeld aan gevoerd onderwijsinhoudelijk beleid en legt nieuwe streefdoelen voor	<p>De directeur heeft het rapport 'Schoolzelfevaluatie' aangevuld op basis van de bespreking in maart en dit aan het bovenschools bestuur overhandigd.</p> <p>De trends uit de Schoolzelfevaluatie worden gedeeld met de MR.</p>	MT IB MR
Mei/ Juni	Didactische Groepsbespreking 3	Terugblik op voorliggende periode: <ul style="list-style-type: none"> - Afspraken nagekomen? - Streefdoelen behaald? - Effecten interventies? <p>Vooruit kijken naar komend jaar en komen tot een groepsoverzicht voor de volgende leerkracht, n.a.v. evaluaties, meetgegevens Sociaal Sterke Groep, KIJK en werkervaring.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Checken stand van zaken handelingsplannen (leesdossiers) en paspoorten, OPP - Leerkracht interpreteert beschikbare toetsgegevens ter reflectie op voorliggende periode. - Leerkracht maakt evaluaties van de vorige groepsplannen. - Leerkracht maakt conceptplan voor de overdracht op basis van reflectie op de groepsplannen periode 2. - Leerkracht past eventueel groepsplannen aan naar aanleiding van de groepsbespreking. - Intern begeleider ziet toe op overdracht van gegevens door leerkrachten m.b.v. groepsoverzicht en verslag groepsbespreking 	IB en leerkracht

* Voor de groepen 3 geldt dat er geen apart taalplan gemaakt wordt. De leerkrachten hanteren de aanpak en volgen de handelingsadviezen van Veilig leren lezen (VLL). We houden ook de structuur aan van VLL, m.b.t. het evalueren van die plannen.

3. ARRANGEMENTEN

In een arrangement wordt beschreven hoe de school middelen die vanuit Passend Onderwijs aan de school beschikbaar zijn gesteld worden ingezet.

Van belang bij een arrangement is dat er niet alleen een antwoord wordt gezocht op directe ondersteuningsvragen van kinderen in relatie tot een domein of schoolontwikkeling, maar zeker

ook dat de school meer mogelijkheden heeft voor dergelijke ondersteuningsvragen door toegenomen expertise.

Bij alle ondersteuningsarrangementen geldt dat ouders worden betrokken bij de eventuele inzet van arrangementen. Er vindt afstemming plaats tussen leerkracht, ouders, intern begeleider en eventueel andere betrokken experts.

OBS Brandevoort heeft de volgende ondersteuningsarrangementen:

Doelgroep arrangement	Daarbij valt te denken aan
<p>Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn en waarbij in de reguliere groep niet geheel aan de ondersteuningsbehoeften voldaan kan worden. In samenspraak met leerkracht, intern begeleider, Hi-levelleerkracht en ouders wordt bekeken of de hi-levelgroep passend is bij de onderwijsbehoeften van de desbetreffende leerling.</p>	<p>Leerlingen die gebruik maken van de op school aanwezige Hi-Level voorziening, één dagdeel in de week. Het compacten en verrijken van leerstof.</p>
<p>Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand of leerlingen met een aantoonbare lage intelligentie waarbij brede individuele begeleiding nog niet aan de orde is.</p>	<p>Leerlingen die in beperkte mate een (tijdelijke) achterstand hebben (bv op één gebied) krijgen extra begeleiding in en nabij de groep door de eigen leerkracht of de onderwijsassistent. Leerlingen die vanwege een ontwikkelingsachterstand een aangepast programma volgen. Hierbij werken we vanuit een OPP met eigen leerdoelen en een aangepaste leerlijn.</p>
<p>Leerlingen met dyslexie en een aanpak voor dyslexieverdachte leerlingen</p>	<p>Leerlingen met dyslexie maken gebruik van de aanpassingen die hiervoor gelden; dispensatie en compensatie. Vanaf groep 4 is het mogelijk te werken met het programma Kurzweil. Voor de groepen 2-3-4 zijn er mogelijkheden voor de inzet van BOUW!, een computergestuurd leesprogramma. De groepen 4-5-6 krijgen 1 uur per week extra leesondersteuning middels het interventieprogramma van Redzaamheidslezen. In groep 7-8 wordt extra leesbegeleiding gegeven met ondersteunende materialen van AVI en DMT. Kinderen met een dyslexieverklaring hebben een paspoort,</p>

	<p>waarin aanpassingen en compenserende maatregelen op kindniveau beschreven zijn.</p> <p>We volgen op school het protocol 'leesproblemen en dyslexie'.</p>
<p>Leerlingen met dyscalculie en een aanpak voor dyscalculieverdachte leerlingen</p>	<p>Leerlingen met dyscalculie maken gebruik van de aanpassingen die hiervoor gelden; dispensatie en compensatie. Deze aanpassingen en compenserende maatregelen staan omschreven in hun paspoort.</p> <p>Voor kinderen die dreigen achter te raken in hun rekenontwikkeling en bij wie er een vermoeden is van dyscalculie zetten we extra begeleiding in.</p> <p>We volgen op school het protocol 'ernstige reken –en wiskunde problemen en dyscalculie'.</p>
<p>Leerlingen die lichte ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast kunnen we leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte op gedrag begeleiden voor een periode van 1 tot 6 maanden. De duur van het traject is ook afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en of deze aansluit binnen onze ondersteuningsarrangementen. Het traject wordt met alle betrokkenen structureel besproken en geëvalueerd.</p> <p>Dit kunnen leerlingen zijn met gedrag dat belemmerend werkt op de ontwikkeling, zoals leerlingen met ASS, ADHD, ADD en/of ander probleemgedrag.</p> <p>Leerlingen die behoefte hebben aan hulp bij het aanbrengen van structuur in hun werk, contact leggen met andere kinderen en zich verplaatsen in anderen.</p>	<p>Deze leerlingen kunnen ondersteuning krijgen van de IB-ers. Dit betreft een kortdurende één op één begeleiding of in een kleine groep (30- 45 min per week), waarbij er gewerkt wordt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. De aanpak is afhankelijk van de hulpvraag, zoals een leerling begeleiden in de omgang met andere leerlingen, rollenspel, bewustwording, visualiseren, de leerling leren op een ander manier te reageren of handelen, de leerkracht ondersteunen in de begeleiding en aanpak van de leerling.</p> <p>In de begeleiding wordt gebruik gemaakt van onderwijsleermaterialen uit de orthotheek van school, zoals bijvoorbeeld sociaal-emotionele spellen of methodes.</p> <p>Leerlingen met een diagnose voor een gedragsproblematiek hebben een paspoort, waarin aanpassingen en maatregelen op kindniveau beschreven zijn.</p>

Leerlingen die te maken krijgen met rouw en verlies.

Inzet van de Rouw en Verlies koffer.
Leerlingen leren omgaan met hun gevoelens en hoe die te uiten.

4. PERSPECTIEF

In voorgaande is verwoord wat de school kan bieden aan ondersteuning voor de leerlingen. In de nabije toekomst wil de school zich blijven ontwikkelen op die vlakken waar ondersteuningsbehoeften van kinderen liggen.

In schooljaar 2021-2022 loopt er een ontwikkelingstraject instructievaardigheid met een externe begeleider vanuit BCO. De nadruk ligt op het geven van een eenduidige instructie en het samen reflecteren hierop. Het gehele team volgt scholing om het EDI-model eigen te maken en toe te passen in de dagelijkse praktijk.

Naast de plannen op schoolniveau sluiten we aan bij de nieuwe initiatieven van de stichting en het samenwerkingsverband om samen op zoek te blijven gaan naar het juiste ondersteuningsaanbod voor individuele leerlingen.

Onze ambities worden intern jaarlijks besproken en geëvalueerd, zodat we in kaart brengen wanneer er concrete stappen zijn gezet en hoever we zijn in de schoolontwikkeling. Ook is deze jaarlijkse evaluatie een moment om eventuele aanpassingen te doen in onze aanpak. We willen onze ambities en bijbehorende evaluatie delen binnen de MR en met alle ouders middels de nieuwsbrief.

5. SAMENVATTING VOOR IN DE SCHOOLGIDS

Het team van OBS Brandevoort verzorgt buurt nabij onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. In het SchoolOndersteuningsProfiel is vastgelegd welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Deze ondersteuning wordt onderverdeeld in basisondersteuning en arrangementen.

BASISONDERSTEUNING

- **Pedagogisch klimaat:** Voor alle kinderen, ouders en teamleden hechten wij aan een veilig pedagogisch klimaat. Als school vinden we het zeer belangrijk dat we in onze pedagogische benadering van kinderen afstemming weten te realiseren tussen professionals op school en ouders. Om die reden hebben wij de Methodiek Sociaal Sterke Groep school breed ingezet en zetten we Rots & Water trainingen in.
- **Executieve functies:** Als team zien we het belang van Executieve Functies in. Om die reden volgen van schooljaar 2021-2022 jaarlijks een aantal groepen deze training. Na en tijdens deze training wordt de transfer naar de klas gemaakt. Vanaf schooljaar 2023-2024 is er voldoende expertise binnen het team om de leerlingen in de eigen groepen hierin te trainen.
- **Dyslexie:** Voor kinderen die dreigen achter te raken in hun leesontwikkeling en bij wie er een vermoeden of verklaring is van dyslexie zetten we extra begeleiding in:
 - Hulp van de onderwijsassistenten.
 - Inzet van ondersteunende leesprogramma's als BOUW!, Redzaamheidslezen begeleiding en leesbegeleiding.
 - Inzet van Kurzweil, een leesondersteunend computerprogramma vanaf groep 4.
 - Inzet van andere speciale middelen en afspraken over toetsafnames op maat.
 - Begeleiding in de aanvraag voor een dyslexieonderzoek door o.a. een leesdossier op te bouwen
 - Na vaststelling van Ernstige Dyslexie (ED) de mogelijkheid voor behandeling op school door externe partners.
 - Bij de vaststelling van (Ernstige) Dyslexie worden aanpassingen en compenserende maatregelen vermeld op de begeleidingskaart en in het groepsoverzicht volgens het protocol leesproblemen en dyslexie.
- **Dyscalculie:** Voor kinderen die dreigen achter te raken in hun rekenontwikkeling en bij wie er een vermoeden of verklaring is van dyscalculie zetten we extra begeleiding in:
 - Hulp van de onderwijsassistenten en leerkracht.
 - Kinderen worden gevolgd en geobserveerd op signalen van dyscalculie m.b.v. het leerlingvolgsysteem, methodetoetsen, Bareka, Tempo Test Automatiseren, Utrechts getalbegripstoets, observaties en gedurende de reguliere rekenlessen in de klas.
 - Er wordt gebruikt gemaakt van verschillende rekenmaterialen, waarbij we vanuit de vier hoofdlijnen werken (begripsvorming, procedureontwikkeling, vlot leren rekenen en flexibel toepassen).

- School begeleidt in de aanvraag voor een dyscalculieonderzoek. Vanaf groep 6 kan de diagnose dyscalculie vastgesteld worden. Hierna wordt er een paspoort opgesteld, waarin aanpassingen en compenserende maatregelen op kindniveau beschreven zijn volgens het protocol ernstige reken-wiskundeproblemen en dyscalculie.
- **Levelwerk:** De huidige methodes sluiten beter aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Wanneer het aanbod uit de methode niet meer voldoende uitdaging biedt, wordt levelwerk ingezet.
Bij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of bij wie sprake is van meer begaafdheid wordt aangesloten op hun niveau door de inzet van Levelwerk en bij de kleuters de Slimme kleuterkisten. Er kan gekozen worden voor het 'indikken' van de reguliere lesstof, waarna de leerling voor taal, rekenen en algemene onderwerpen extra werk materiaal in de vorm van Levelwerk krijgt. Er wordt een beroep gedaan op de zelfstandigheid en de planningsvaardigheden van de leerling. De eigen leerkracht zorgt op regelmatige basis voor instructie en ondersteuning en voert wekelijks een gesprekje over de vorderingen.
- **Hi/ Levelgroep:** Voor kinderen die een extra aanbod bovenop het verrijkende en verdiepende werk in de klas aankunnen is er een Hi/Levelgroep in de school. Een gespecialiseerde leerkracht begeleidt deze leerlingen een vast dagdeel per week bij uitdagende activiteiten en programma's waaraan duidelijke doelen gekoppeld zijn zoals filosofie, sociaal-emotionele ontwikkeling en projectwerk. Het 'leren leren' staat centraal.

Op OBS Brandevoort wordt een zorgstructuur met een indeling in vijf niveaus gehanteerd, van licht naar zwaarder, van algemene zorg naar meer gespecialiseerde zorg (zowel in als buiten de groep). Hierbij maken we gebruik van interne en externe deskundigen.

Basisondersteuning	Basiszorg in de groep	1 Algemene zorg	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen die binnen het groepsplan functioneren. - Leerlingen die alleen verlengde instructie nodig hebben, zonder verdere extra zorg. - Leerlingen die werken met de extra materialen die bij de methode horen.
		2 Extra zorg	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen die Levelwerk hebben. - Leerlingen die qua werkhouding, gedrag of didactisch wat extra van de leerkracht vragen. - Leerlingen met een dyslexieverklaring of dyscalculieverklaring zonder extra begeleiding of behandeling buiten de groep.
	Breedtezorg in en buiten de groep	3 Spec. zorg intern	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen die extra leesbegeleiding of BOUW! volgen. - Leerlingen die met regelmaat extra instructie nodig hebben van leerkracht of onderwijsassistent in de klas. - Leerlingen met lichte gedragsproblemen met extra ondersteuning van de onderwijsassistent of IB in of buiten de groep. - Leerlingen met een dyslexieverklaring of dyscalculieverklaring en een behandeling.
		4 Spec. zorg extern	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen met een grote didactische achterstand die werken op een eigen leerlijn (op één of meerdere vakgebieden) - Leerlingen met zwaardere gedragsproblemen waarvoor extra ondersteuning is vanuit IB en/of specialisten zoals een ambulante begeleider vanuit cluster 1- 2 of het samenwerkingsverband. - Leerlingen die deelnemen aan Hi/Level. - Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) waarbij planmatig gewerkt wordt met eigen leerdoelen.
	Dieptezorg	5 Verwijzing	<p>De grenzen van OBS Brandevoort.</p> <p>Verwijzing naar een andere onderwijsvorm (SBO, SO) of onderwijsconcept (Levelup)</p>

Ondanks onze zorgstructuur en het zorgvuldig overleg met ouders en externen kan het zijn dat OBS Brandevoort niet de passende ondersteuning kan bieden voor een leerling. OBS Brandevoort heeft helaas ook grenzen t.a.v. de ondersteuning die geboden kan worden.

Ondersteuningsarrangementen die wij niet kunnen bieden:

Aanbod voor:

- Kinderen met ernstige gedragsproblematiek.
- Kinderen waarbij het welbevinden zo ernstig in het geding is dat zij in hun functioneren blokkeren.
- Kinderen met complexe meervoudige problematiek: combinatie van bijvoorbeeld thuisproblematiek, leerproblematiek, gedragsproblematiek, waardoor het welbevinden ernstig in het gedrang komt.
- Kinderen met fysieke beperkingen met noodzaak van één op één begeleiding.
- Kinderen met een totaal IQ van < 75 en/of de vraag om brede individuele begeleiding.

Daarnaast is voor ons de grens bereikt als de veiligheid van de leerling zelf, de andere leerlingen of de leerkracht in het geding is.

Wanneer de leerling niet geplaatst kan worden, zal in overleg met ouders en het bestuur worden gezocht naar een passende plaats voor deze leerling. Dit valt onder de zorgplicht die basisscholen en bestuur hebben.

Wanneer een leerling verwezen wordt, vindt er structureel afstemming plaats tussen de coördinator Passend onderwijs van OBSH en de verwezen school. Er wordt altijd samen met ouders gekeken of terugplaatsing mogelijk is of wat de best passende plek is voor de leerling.

ARRANGEMENTEN

Als aanvulling op onze basisondersteuning bieden wij de volgende ondersteuningsarrangementen

Doelgroep arrangement	Daarbij valt te denken aan
Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn en waarbij in de reguliere groep niet geheel aan de ondersteuningsbehoeften voldaan kan worden. In samenspraak met leerkracht, intern begeleider, Hi-levelleerkracht en ouders wordt bekeken of de hi-levelgroep passend is bij de onderwijsbehoeften van de desbetreffende leerling.	Leerlingen die gebruik maken van de op school aanwezige Hi-Level voorziening, één dagdeel in de week. Het compacten en verrijken van leerstof.
Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand of leerlingen met een aantoonbare lage intelligentie waarbij brede individuele begeleiding nog niet aan de orde is.	Leerlingen die in beperkte mate een (tijdelijke) achterstand hebben (bv op één gebied) krijgen extra begeleiding in en nabij de groep door de eigen leerkracht of de onderwijsassistent. Leerlingen die vanwege een ontwikkelingsachterstand een aangepast programma volgen. Hierbij werken we vanuit een OPP met eigen leerdoelen en een aangepaste leerlijn.

<p>Leerlingen met dyslexie en een aanpak voor dyslexieverdachte leerlingen</p>	<p>Leerlingen met dyslexie maken gebruik van de aanpassingen die hiervoor gelden; dispensatie en compensatie. Vanaf groep 4 is het mogelijk te werken met het programma Kurzweil.</p> <p>Voor de groepen 2-3-4 zijn er mogelijkheden voor de inzet van BOUW!, een computergestuurd leesprogramma.</p> <p>De groepen 4-5-6 krijgen 1 uur per week extra leesondersteuning middels het interventieprogramma van Redzaamheidslezen. In groep 7-8 wordt extra leesbegeleiding gegeven met ondersteunende materialen van AVI en DMT. Kinderen met een dyslexieverklaring hebben een paspoort, waarin aanpassingen en compenserende maatregelen op kindniveau beschreven zijn.</p> <p>We volgen op school het protocol 'leesproblemen en dyslexie'.</p>
<p>Leerlingen met dyscalculie en een aanpak voor dyscalculieverdachte leerlingen</p>	<p>Leerlingen met dyscalculie maken gebruik van de aanpassingen die hiervoor gelden; dispensatie en compensatie. Deze aanpassingen en compenserende maatregelen staan omschreven in hun paspoort.</p> <p>Voor kinderen die dreigen achter te raken in hun rekenontwikkeling en bij wie er een vermoeden is van dyscalculie zetten we extra begeleiding in.</p> <p>We volgen op school het protocol 'ernstige reken –en wiskunde problemen en dyscalculie'.</p>
<p>Leerlingen die lichte ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast kunnen we leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte op gedrag begeleiden voor een periode van 1 tot 6 maanden. De duur van het traject is ook afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en of deze aansluit binnen onze ondersteuningsarrangementen. Het traject wordt met alle betrokkenen structureel besproken en geëvalueerd.</p>	<p>Deze leerlingen kunnen ondersteuning krijgen van de IB-ers. Dit betreft een kortdurende één op één begeleiding of in een kleine groep (30- 45 min per week), waarbij er gewerkt wordt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. De aanpak is afhankelijk van de hulpvraag, zoals een leerling begeleiden in de omgang met andere leerlingen, rollenspel, bewustwording, visualiseren, de leerling leren op een ander manier te reageren of handelen,</p>

<p>Dit kunnen leerlingen zijn met gedrag dat belemmerend werkt op de ontwikkeling, zoals leerlingen met ASS, ADHD, ADD en/of ander probleemgedrag.</p> <p>Leerlingen die behoefte hebben aan hulp bij het aanbrengen van structuur in hun werk, contact leggen met andere kinderen en zich verplaatsen in anderen.</p>	<p>de leerkracht ondersteunen in de begeleiding en aanpak van de leerling.</p> <p>In de begeleiding wordt gebruik gemaakt van onderwijsleermaterialen uit de orthotheek van school, zoals bijvoorbeeld sociaal-emotionele spellen of methodes.</p> <p>Leerlingen met een diagnose voor een gedragsproblematiek hebben een paspoort, waarin aanpassingen en maatregelen op kindniveau beschreven zijn.</p>
<p>Leerlingen die te maken krijgen met rouw en verlies.</p>	<p>Inzet van de Rouw en Verlies koffer.</p> <p>Leerlingen leren omgaan met hun gevoelens en hoe die te uiten.</p>

In bovenstaande is verwoord wat de school kan bieden aan ondersteuning voor de leerlingen. In de nabije toekomst wil de school zich blijven ontwikkelen op die vlakken waar ondersteuningsbehoeften van kinderen liggen.

In schooljaar 2021-2022 loopt er een ontwikkelingstraject instructievaardigheid met een externe begeleider vanuit BCO. De nadruk ligt op het geven van een eenduidige instructie en het samen reflecteren hierop. Het gehele team volgt scholing om het EDI-model eigen te maken en toe te passen in de dagelijkse praktijk.

Naast de plannen op schoolniveau sluiten we aan bij de nieuwe initiatieven van de stichting en het samenwerkingsverband om samen op zoek te blijven gaan naar de juiste ondersteuningsaanbod voor individuele leerlingen.

Onze ambities worden intern jaarlijks besproken en geëvalueerd, zodat we in kaart brengen wanneer er concrete stappen zijn gezet en hoever we zijn in de schoolontwikkeling. Ook is deze jaarlijkse evaluatie een moment om eventuele aanpassingen te doen in onze aanpak. We willen onze ambities en bijbehorende evaluatie delen binnen de MR en met alle ouders middels de nieuwsbrief.

Voor een uitgebreide uitleg van de beschikbare ondersteuning voor leerlingen verwijzen we u naar het school ondersteuningsprofiel op de site van onze school. Daarnaast adviseren we u om een afspraak te maken om met ons in gesprek te gaan over de ondersteuningsbehoefte van uw kind en de mogelijkheden op onze school. Het ondersteuningsprofiel verheldert in hoeverre de mogelijkheden van de school passen bij de onderwijsbehoefte van een leerling.

1. VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit SchoolOndersteuningsProfiel is van advies voorzien door de MR:

Orgaan	status	In vergadering d.d.
MR	Positief advies	
Dagelijks bestuur	Goedkeuring verleend	

Aldus vastgesteld te Helmond

Lieke van de Ven
Directeur bestuurder